



## 第3部

生徒・教員対象　SGHアンケート調査

## 第3部 SGH アンケート結果

### 第1章 生徒アンケート結果

#### 資料1：全校アンケート

(1) 第4回 SGH アンケートを全校で実施した。平成27年度と同様にマークシートと記述を併用。

当報告書では高校1年生～高校3年生の SGH 対象生徒及び対象外の生徒のアンケート結果を記載している。

(2) アンケート集計結果（抜粋） 数値はいずれも有効回答数（554名）に対する割合（%）を示す。

設問1）海外滞在経験（海外旅行も含めて、大体の日数）

|        | なし   | 10日未満 | 10日～<br>1ヶ月 | 1ヶ月～<br>6ヶ月 | 6ヶ月～<br>12ヶ月 | 12ヶ月～ |
|--------|------|-------|-------------|-------------|--------------|-------|
| 高1 SGH | 17.6 | 37.3  | 23.5        | 13.7        | 0.0          | 7.8   |
| 高2 SGH | 0.0  | 3.5   | 21.1        | 15.8        | 31.6         | 28.1  |
| 高3 SGH | 0.0  | 16.7  | 8.3         | 20.8        | 35.4         | 18.8  |
|        | 5.9  | 19.1  | 17.6        | 16.8        | 22.3         | 18.2  |
| 高1     | 56.4 | 22.2  | 11.1        | 7.7         | 1.7          | 0.9   |
| 高2     | 4.0  | 62.7  | 17.5        | 13.5        | 0.0          | 2.4   |
| 高3     | 41.9 | 25.8  | 17.4        | 8.4         | 2.6          | 3.9   |
|        | 34.1 | 36.9  | 15.3        | 9.9         | 1.4          | 2.4   |

設問2）これまで、自主的に社会貢献活動（ボランティア等）や自己研鑽活動（自己の能力を高める活動、たとえばイングリッシュサマーキャンプ等、学外の講演会への参加も可）に参加したことはありますか。

|       | ある   | なし   |
|-------|------|------|
| 高1SGH | 56.9 | 43.1 |
| 高2SGH | 68.4 | 31.6 |
| 高3SGH | 77.1 | 22.9 |
|       | 67.5 | 32.5 |
| 高1    | 35.0 | 65.0 |
| 高2    | 42.1 | 57.1 |
| 高3    | 39.4 | 60.6 |
|       | 38.8 | 60.9 |

設問3) 本校のプログラム以外での海外留学・海外研修に参加したことはありますか。

|       | ある   | 今後行く<br>予定 | なし   |
|-------|------|------------|------|
| 高1SGH | 17.6 | 3.9        | 78.4 |
| 高2SGH | 15.8 | 3.5        | 80.7 |
| 高3SGH | 12.5 | 12.5       | 72.9 |
|       | 15.3 | 6.6        | 77.3 |
| 高1    | 1.7  | 8.5        | 88.9 |
| 高2    | 6.3  | 3.2        | 90.5 |
| 高3    | 9.0  | 11.0       | 79.4 |
|       | 5.7  | 7.6        | 86.2 |

設問4) 将来(本校在学中または卒業後)海外留学をしたいと考えていますか。

|       | はい   | 興味あり | いいえ  |
|-------|------|------|------|
| 高1SGH | 56.9 | 33.3 | 9.8  |
| 高2SGH | 38.6 | 47.4 | 14.0 |
| 高3SGH | 62.5 | 22.9 | 14.6 |
|       | 52.7 | 34.5 | 12.8 |
| 高1    | 17.1 | 48.7 | 33.3 |
| 高2    | 20.6 | 34.9 | 44.4 |
| 高3    | 32.9 | 36.8 | 30.3 |
|       | 23.5 | 40.1 | 36.0 |

設問5) 質問4で「はい」「興味あり」の生徒が留学をしてみたい国

|       | イギリス | アメリカ | NZ   | オーストラリア | カナダ  | タイ   | スリランカ | 中国   | その他  |
|-------|------|------|------|---------|------|------|-------|------|------|
| 高1SGH | 34.8 | 39.1 | 30.4 | 32.6    | 28.3 | 6.5  | 6.5   | 6.5  | 28.3 |
| 高2SGH | 30.6 | 67.3 | 28.6 | 30.6    | 38.8 | 4.1  | 6.1   | 6.1  | 10.2 |
| 高3SGH | 46.3 | 46.3 | 19.5 | 12.2    | 43.9 | 17.1 | 4.9   | 17.1 | 19.5 |
|       | 37.2 | 50.9 | 26.2 | 25.1    | 37.0 | 9.2  | 5.8   | 9.9  | 19.3 |
| 高1    | 19.5 | 63.6 | 23.4 | 26.0    | 27.3 | 5.2  | 2.6   | 2.6  | 26.0 |
| 高2    | 42.9 | 62.9 | 28.6 | 31.4    | 37.1 | 4.3  | 0.0   | 2.9  | 24.3 |
| 高3    | 43.5 | 49.1 | 12.0 | 17.6    | 28.7 | 7.4  | 0.9   | 7.4  | 16.7 |
|       | 35.3 | 58.5 | 21.3 | 25.0    | 31.0 | 5.6  | 1.2   | 4.3  | 22.3 |

設問6) 将来国際的な仕事につきたいと考えていますか。

|       | はい   | 興味あり | いいえ  |
|-------|------|------|------|
| 高1SGH | 31.4 | 33.3 | 35.3 |
| 高2SGH | 28.1 | 42.1 | 29.8 |
| 高3SGH | 45.6 | 28.1 | 10.5 |
|       | 35.0 | 34.5 | 25.2 |
| 高1    | 6.0  | 26.5 | 65.8 |
| 高2    | 11.1 | 27.0 | 61.1 |
| 高3    | 13.5 | 24.5 | 61.3 |
|       | 10.2 | 26.0 | 62.7 |

設問7) 質問6で「はい」または「興味あり」と答えた生徒の関心のある職業

|       | 国連職員 | 外交官  | NGO他 | 通訳   | 旅行ガイド | 語学教師 | 外資系  | CA・GS | その他  |
|-------|------|------|------|------|-------|------|------|-------|------|
| 高1SGH | 24.2 | 9.1  | 21.2 | 6.1  | 15.2  | 21.2 | 24.2 | 51.5  | 15.2 |
| 高2SGH | 7.5  | 2.5  | 35.0 | 17.5 | 40.0  | 12.5 | 20.0 | 35.0  | 20.0 |
| 高3SGH | 16.7 | 14.3 | 28.6 | 14.3 | 7.1   | 9.5  | 26.2 | 23.8  | 28.6 |
|       | 16.1 | 8.6  | 28.3 | 12.6 | 20.8  | 14.4 | 23.5 | 36.8  | 21.2 |
| 高1    | 21.1 | 2.6  | 26.3 | 10.5 | 15.8  | 5.3  | 10.5 | 42.1  | 18.4 |
| 高2    | 8.3  | 6.3  | 18.8 | 8.3  | 16.7  | 12.5 | 22.9 | 35.4  | 14.6 |
| 高3    | 15.3 | 3.4  | 27.1 | 8.5  | 22.0  | 13.6 | 11.9 | 27.1  | 20.3 |
|       | 14.9 | 4.1  | 24.1 | 9.1  | 18.2  | 10.4 | 15.1 | 34.9  | 17.8 |

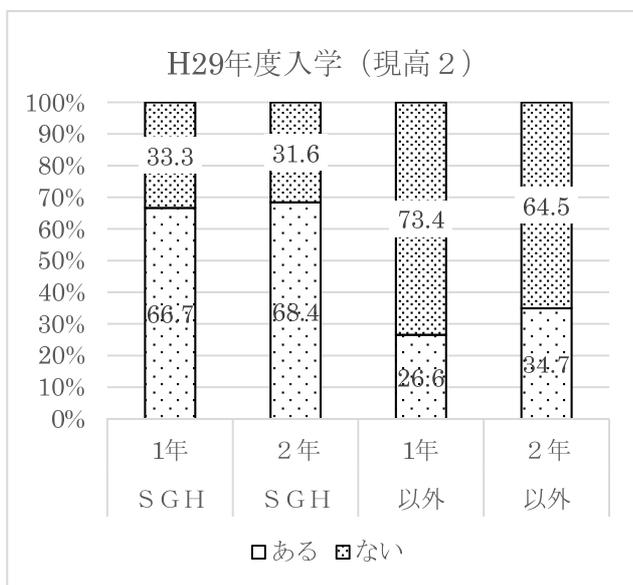
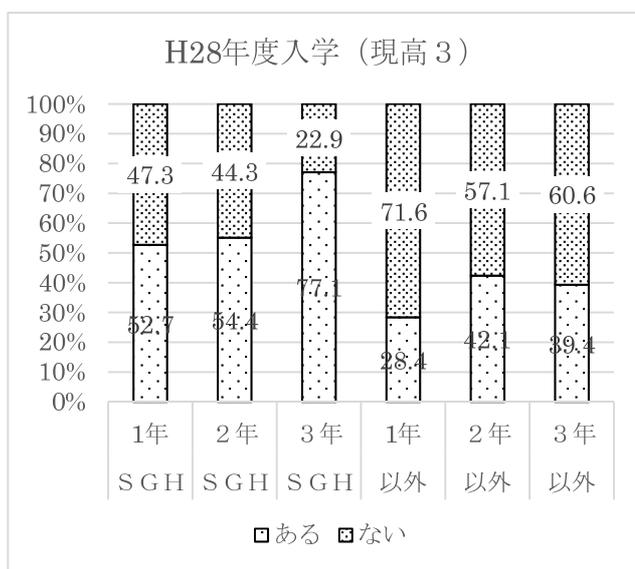
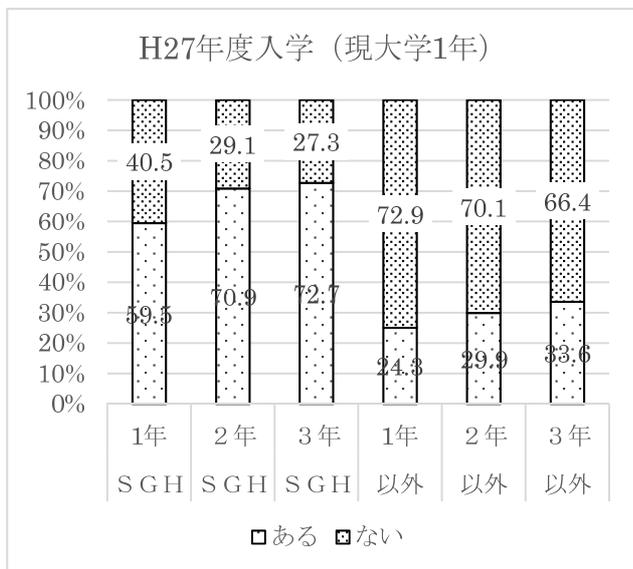
設問8) 英検以外で、あなたが受験したことのある英語資格検定を選んでください。

|       | なし   | TOEIC | TOEFL Jr | TOEFL iBT | TOEFL ITP | IELTS | SAT | TEAP | その他 |
|-------|------|-------|----------|-----------|-----------|-------|-----|------|-----|
| 高1SGH | 27.5 | 3.9   | 60.8     | 3.9       | 0.0       | 2.0   | 0.0 | 0.0  | 3.9 |
| 高2SGH | 21.1 | 15.8  | 66.7     | 12.3      | 12.3      | 17.5  | 0.0 | 1.8  | 0.0 |
| 高3SGH | 22.9 | 10.4  | 56.3     | 35.4      | 20.8      | 2.1   | 2.1 | 29.2 | 6.3 |
|       | 23.8 | 10.0  | 61.2     | 17.2      | 11.0      | 7.2   | 0.7 | 10.3 | 3.4 |
| 高1    | 87.2 | 1.7   | 3.4      | 0.0       | 0.0       | 0.0   | 0.0 | 0.0  | 0.0 |
| 高2    | 94.4 | 0.0   | 1.6      | 0.8       | 0.0       | 0.0   | 0.0 | 0.8  | 0.0 |
| 高3    | 81.9 | 2.6   | 0.0      | 0.6       | 0.6       | 1.3   | 0.0 | 7.7  | 0.6 |
|       | 87.9 | 1.4   | 1.7      | 0.5       | 0.2       | 0.4   | 0.0 | 2.8  | 0.2 |

## 資料2 経年変化

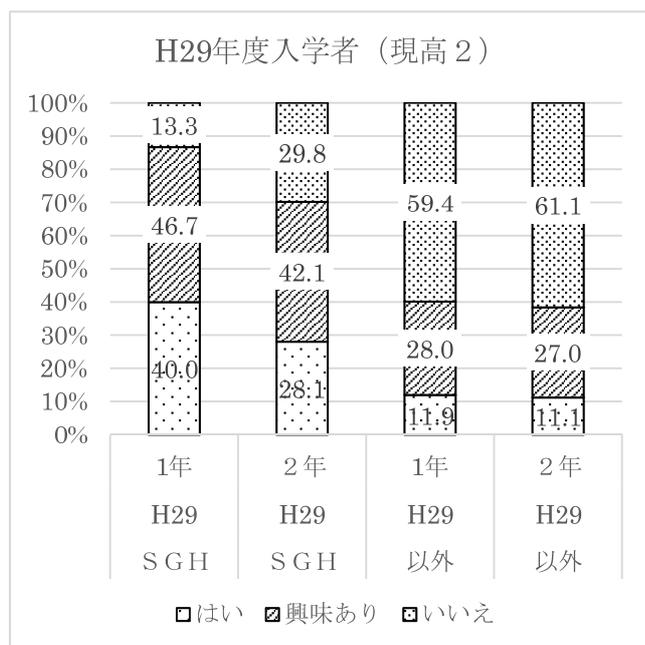
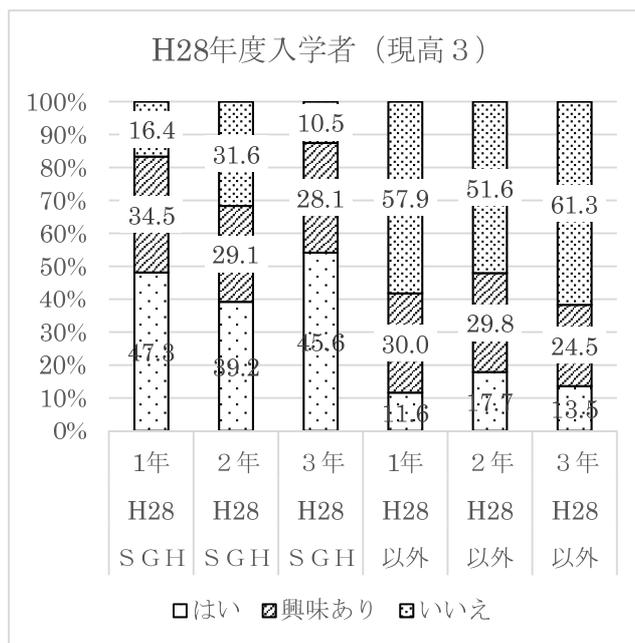
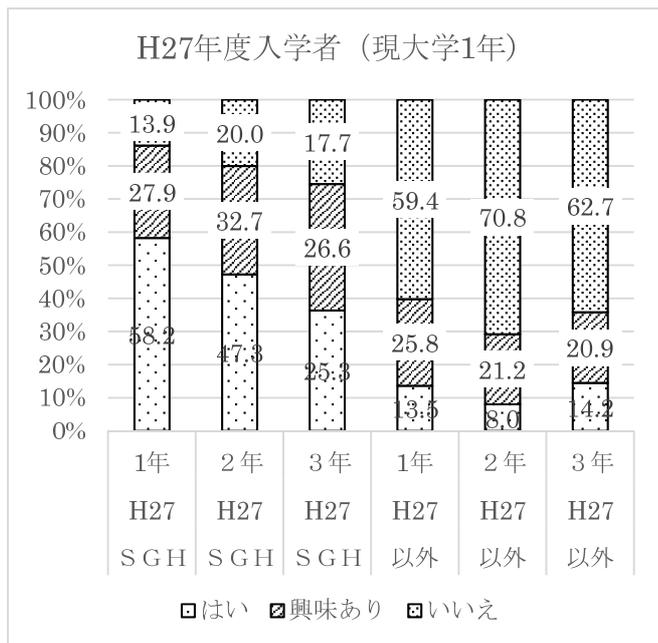
SGH4年間の生徒の意識の変化について、設問2、設問6を取り上げ過年度で比較をした。

設問2) これまで、自主的に社会貢献活動(ボランティア等)や自己研鑽活動(自己の能力を高める活動、たとえばイングリッシュサマーキャンプ等、学外の講演会への参加も可)に参加したことはありますか。



SGH 対象生徒は学年があがるにつれ、自主的に社会貢献活動や自己研鑽活動に積極的に取り組んでいる結果となった。この指定期間の中で、外部で行われる講演会等を紹介してきたことが起因しているのではないかと見える。

設問6) 将来国際的な仕事につきたいと考えていますか。



この質問においては、あまり有意な変化は見られなかった。各プログラム後に実施している海外交流プログラムやフィールドワークのアンケート調査では、どのプログラムも満足度が高い。しかし、これらのことが将来の国際的な仕事につきたいというモチベーションには直接つながらず、H28年度入学生以外は、意識が低下する傾向にあった。この経年変化においては有意な変化は見られなかったが、次項の高校三年生対象アンケートの中で、「将来、仕事で国際的に活躍したい、またその必要性があると考えますか。」の設問に高校三年生全体の中で「該当する」「やや該当する」に回答した生徒は前年度の59.9%から64.7%に増加し、卒業時には多くの生徒が将来的に国際社会の中で活躍したいという希望を持っている事がわかった。

### 資料 3：高校 3 年生対象アンケート

- (1) 昨年度初めて SGH プログラムを終了した生徒が卒業をした。今年度も同様のアンケートをとり、集計を行った。生徒達がどのような成果が現れたかについて検証をする
- (2) 有効回答数 数値は、平成 29 年度 144 名 平成 30 年度 193 名 に対するに対する割合 (%) を示す。

#### 1. SGH プログラムとの関わり

|   | 質問事項                   | 平成 29 年度 |      | 平成 30 年度 |      |
|---|------------------------|----------|------|----------|------|
|   |                        | 参加       | 不参加  | 参加       | 不参加  |
| 1 | 本校の SGH プログラムに参加しましたか。 | 31.9     | 65.9 | 23.6     | 76.9 |

#### 2. 進学先に関する調査

|   | 質問事項                    | 平成 29 年度 |       | 平成 30 年度 |       |
|---|-------------------------|----------|-------|----------|-------|
|   |                         | 該当       | 該当しない | 該当       | 該当しない |
| 2 | あなたの進学先は国際化に重点を置く大学ですか。 | 42.9     | 57.1  | 41.5     | 56.4  |
| 3 | あなたの進学先は SGU ですか。       | 18.4     | 81.6  | 22.1     | 76.4  |
| 4 | あなたは国際関係の学部学科に進学しますか。   | 24.3     | 75.7  | 23.6     | 73.8  |
| 5 | あなたの進学先は海外大学ですか。        | 3.7      | 96.3  | 4.1      | 91.3  |

|   | 質問事項                              | 平成 29 年度 |        |          |       | 平成 30 年度 |        |          |       |
|---|-----------------------------------|----------|--------|----------|-------|----------|--------|----------|-------|
|   |                                   | 該当する     | やや該当する | あまり該当しない | 該当しない | 該当する     | やや該当する | あまり該当しない | 該当しない |
| 1 | 大学在学中に留学または海外研修に行きたいと思いますか。       | 43.7     | 21.5   | 12.5     | 22.2  | 42.6     | 31.3   | 6.7      | 20.0  |
| 2 | 将来、仕事で国際的に活躍したい、またその必要性があると考えますか。 | 36.3     | 23.6   | 13.2     | 26.5  | 34.4     | 30.3   | 13.8     | 22.1  |

#### 3. 関心やスキル

|   | 質問事項                             | 平成 29 年度 |        |          |       | 平成 30 年度 |        |          |       |
|---|----------------------------------|----------|--------|----------|-------|----------|--------|----------|-------|
|   |                                  | 該当する     | やや該当する | あまり該当しない | 該当しない | 該当する     | やや該当する | あまり該当しない | 該当しない |
| 1 | 高校入学時に比べて国際的な課題に対する興味、関心が増しましたか。 | 36.8     | 29.1   | 15.2     | 18.7  | 39.5     | 35.9   | 11.8     | 11.8  |
| 2 | 高校入学時に比べて、国際的な課題に関して学ぶ意欲がましましたか。 | 33.3     | 26.3   | 20.1     | 20.1  | 35.9     | 34.9   | 15.9     | 14.4  |
| 3 | 高校入学時に比べて、異文化に関する理解や関心が増しましたか。   | 41.6     | 22.9   | 19.4     | 15.9  | 41.5     | 34.9   | 13.8     | 10.8  |

◆高校入学時に比べて、以下の能力 向上しましたか。

|    | 質問事項  | 平成 29 年度 |        |          |       | 平成 30 年度 |        |          |       |
|----|---|----------|--------|----------|-------|----------|--------|----------|-------|
|    |   | 該当する     | やや該当する | あまり該当しない | 該当しない | 該当する     | やや該当する | あまり該当しない | 該当しない |
| 4. | 英語で異文化の人とコミュニケーションをとる力                          | 24.3     | 36.1   | 20.8     | 18.8  | 23.6     | 46.7   | 21.0     | 9.7   |
| 5  | 英字新聞や英語の website に書かれている社会問題を読み、それについて自分の意見を書く力 | 20.8     | 27.1   | 26.4     | 25.7  | 16.9     | 32.8   | 29.2     | 22.1  |
| 6  | 課題設定力・問題提起力                                     | 18.1     | 31.3   | 27.8     | 22.9  | 13.8     | 37.9   | 31.3     | 17.9  |
| 7  | 情報収集力・メディア活用力                                   | 17.4     | 36.1   | 23.6     | 22.9  | 13.3     | 39.5   | 32.3     | 15.9  |
| 8  | 情報分析力・論理構築力                                     | 14.6     | 36.1   | 25.7     | 23.6  | 12.3     | 40.0   | 31.3     | 17.4  |
| 9  | 行動力・現場での対応力                                     | 21.5     | 32.6   | 22.2     | 23.6  | 20.0     | 42.6   | 24.6     | 13.8  |
| 10 | 対話的なコミュニケーション力・傾聴力                              | 23.6     | 32.6   | 25.7     | 22.2  | 21.0     | 43.6   | 26.2     | 10.3  |
| 11 | プレゼンテーション力・表現力                                  | 19.4     | 32.6   | 25.7     | 22.2  | 16.4     | 34.9   | 33.8     | 15.9  |
| 12 | 集団の統率力・調整力                                      | 18.1     | 30.6   | 29.2     | 22.2  | 16.9     | 40.0   | 32.3     | 11.3  |
| 13 | 自己肯定感・自立心                                       | 18.8     | 34.7   | 25.7     | 20.8  | 14.4     | 45.6   | 30.3     | 10.3  |
| 14 | 多角的な視点・相対化能力                                    | 16.0     | 34.0   | 29.2     | 20.8  | 16.9     | 44.6   | 29.2     | 9.7   |
| 15 | 幅広い教養   | 18.1     | 34.0   | 28.5     | 19.4  | 13.3     | 34.9   | 31.3     | 14.4  |
| 16 | 広い知的好奇心   | 23.8     | 32.2   | 25.0     | 18.9  | 20.5     | 48.2   | 21.5     | 10.3  |
| 17 | 深い知的探究心   | 20.4     | 34.5   | 24.3     | 20.4  | 19.5     | 44.6   | 24.6     | 10.8  |

数値はいずれも有効回答数に対する割合 (%) を示す。

過年度比較として、顕著に変化が表れているのは、大別して国際的な課題に関心が増した点とコミュニケーション能力の向上の2点である。国際的な課題に関心が増した理由の一つとして、今年度は全校で SGH 課題研究発表会を行ったことにも起因するのではないかと見える。異文化の人々とのコミュニケーション能力に関しては、生徒が海外プログラムに参加するだけでなく、現地でのフィールドワークを行うということは、主体的で能動的であることが前提となるため自然とコミュニケーションが生まれるものと想定する。実際にタイでのフィールドワークの中では活発に生徒達が講演等で質問を自ら積極的にしていた。また課題研究をすることにより、知的好奇心、探究心といった項目においても変化が生まれたのではないかと見える。

## 第2章 教員アンケート結果

《アンケート集計結果（抜粋）》

|    | 設問  | 該当する | やや該当する | あまり該当しない | 該当しない |
|----|---|------|--------|----------|-------|
| 1  | SGH 事業にどのように関わられていますか<br>* SGH 推進事務局(SG クラス・留学クラスの課題研究に関わったことがある。SGH の企画で国内・国外に生徒を引率したことがある。) | 46.2 |        |          | 53.8  |
| 2  | この5年間のSGH事業を通して課題研究への意識や関心が良い意味で変化した  | 61.6 | 30.8   | 3.8      | 3.8   |
| 3  | この5年間のSGH事業を通して、探求的な授業方法を取り入れるようになった  | 30.8 | 26.9   | 23.1     | 19.2  |
| 4  | この5年間のSGH事業を通して、指導方法の改善や授業力の向上に結びついた  | 46.2 | 38.4   | 15.4     | 0     |
| 5  | この5年間のSGH事業を通して、グローバルな社会課題に関して関心が深まった   | 57.7 | 26.9   | 7.7      | 7.7   |
| 6  | この5年間のSGH事業を通して、自身の研修の必要性を感じた   | 57.7 | 30.9   | 11.5     | 0     |
| 7  | SGHの取組を実施したことにより、新しいカリキュラムや教育方法を開発する上で役立った  | 57.7 | 30.8   | 11.5     | 0     |
| 8  | SGHの取組を実施したことにより、探求学習を進める上でおおきなきっかけとなった   | 53.8 | 34.7   | 7.7      | 3.8   |
| 9  | SGHの取組を実施したことにより、教員の指導力の向上を意識する機会となった   | 34.7 | 53.8   | 3.8      | 8.0   |
| 10 | SGHの取組を実施したことにより、教育活動を充実させることができた。  | 50.0 | 38.5   | 3.8      | 7.7   |
| 11 | SGHの取組を実施したことにより、本校のグローバル教育の内容を充実させる事ができた   | 73.1 | 26.9   | 0        | 0     |

数値はいずれも有効回答数（26名）に対する割合（%）を示す

上記のアンケートの分析をすると、教員自身の意識や関心に変化があったといえる。たとえば、「グローバルな社会課題に関しての関心が深まったこと」や「自身の研修の必要性を感じた」などの項目は概ね半数以上の教員の中に意識の変化があったといえる。一方で実際の授業に関しては、上記に比べると数値が低く、授業指導法の改善や向上に結びついても探求的な授業方法までには至らなかったようだ。この点に関しては、教員の自己研鑽が今後も求められる部分であり、時間をかけて取り組んでいかなくてはならない。このアンケートは総じて、この5年間のSGH事業を肯定的にとらえている傾向があり、国際社会に貢献できる人材育成のための本校のグローバル教育が前進したと7割以上の教員が感じているという結果となった。

### 第3章 SGクラスキャリア選択

高3 SGクラス在籍生徒10名に、受験に関わる以下のアンケート調査を実施した。数値はいずれも有効回答数10名に対する割合(%)を示す。ただし、No.2-7はNo.1で「該当する」を選んだ9名を対象とし、No.9-11はNo.8で「該当する」を選んだ2名を対象とした質問項目である。

| No | 質問事項                                | 評価    |        |          |       |
|----|-------------------------------------|-------|--------|----------|-------|
|    |                                     | 該当する  | やや該当する | あまり該当しない | 該当しない |
| 1  | 公募推薦やAO入試などの推薦受験に出願しましたか。(指定校推薦は除く) | 90.0% | -      | -        | 10.0% |
| 2  | 募集要項に、SGHの課題研究を評価するという要件がありましたか。    | 22.2% | -      | -        | 77.8% |
| 3  | 募集要項に、留学等の国際交流経験を評価するという要件がありましたか。  | 44.4% | -      | -        | 55.6% |
| 4  | 募集要項に、英検などの英語資格を評価する要件はありましたか。      | 77.8% | -      | -        | 22.2% |
| 5  | 出願書類に、SGHでの課題研究の内容や成果を詳しく記載しましたか。   | 77.8% | -      | -        | 22.2% |
| 6  | SGHでの課題研究は、推薦受験合格に結びつくと思いますか。       | 44.4% | 55.6%  | 0%       | 0%    |
| 7  | SGHでの国際交流経験は、推薦受験合格に結びつくと思いますか。     | 55.6% | 44.4%  | 0%       | 0%    |
| 8  | 一般入試に出願しましたか。                       | 20.0% | 80.0%  | 0%       | 0%    |
| 9  | 英検など英語外部検定試験を利用した一般入試に出願しましたか。      | 0%    | -      | -        | 100%  |
| 10 | SGHでの課題研究は、一般入試合格に結びつくと思いますか。       | 0%    | 50.0%  | 50.0%    | 0%    |
| 11 | SGHでの国際交流経験は、一般入試合格に結びつくと思いますか。     | 0%    | 50.0%  | 50.0%    | 0%    |

推薦受験の募集要項にSGHの課題研究を評価するという要件があったのは2割強にとどまるが、実際にSGHでの課題研究の内容や成果を出願書類に詳しく記載した生徒は8割近くにのぼった。このことは、生徒たちが募集要件に関わらず、自らの課題研究の成果をアピールして、進路実現を目指したということを意味する。

SGHの課題研究および国際交流経験が推薦受験合格に結びつくかという質問に対しては、肯定的評価が100%に達した。3年間の教育成果が大学受験の合格という目に見える形で結実すると生徒達自身が高く自己評価しているといえる。

なお、一般受験については、回答数2名と少数のため傾向を分析する対象とはならない。

(第3部文責：宮川典子)